

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.08 Педагогическая психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.08 Педагогическая психология - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической психологии, связанные с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, осознания психологических аспектов педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины Б1.О.04.08 Педагогическая психология формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: способы осуществления декомпозиции задачи, определения, интерпретирования и ранжирования информации, требуемые для решения поставленной задачи</p>
		<p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
		<p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для оценивания практических последствий решения поставленных задач</p>
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК-1.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Представляет полученные результаты исследования в разных формах</p>	<p>Знать: способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, проектирования и осуществления научное исследования на основе целостного системного научного мировоззрения на основе современной методологии,</p>
		<p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии,</p>

		Владеть: специальными научными знаниями, в том числе, в предметной области
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает: способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
	ОПК-8.2. Определяет приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи	Уметь: Определять приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи; соблюдать требования к выполнению своих профессиональных обязанностей и функций в организациях разного типа.
	ОПК-8.3. Соблюдает требования к выполнению своих профессиональных обязанностей и функций в организациях разного типа. ОПК-8.4. Владеет современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдении норм организационной политики.	Владеть: современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдении норм организационной политики.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы		Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	24	48	-	72	8	36			зачет
Итого:		4	108	24	48	-	72	8	36			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Предмет и задачи педагогической психологии Концепции педагогического процесса и их психологические основания.	2	4		6		3	
2.	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.	2	4		6		3	
3.	Психология педагогического коллектива.	2	4		6		3	
4.	Психологические основы организации педагогической деятельности.	2	4		6	1	3	
5.	Психология педагогического воздействия.	2	4		6	1	3	
6.	Приемы и техника управления учащимися на уроке.	2	4		6	1	3	
7.	Психология воспитания	2	4		6	1	3	
8.	Духовно-нравственное воспитание и развитие личности	2	4		6		3	
9.	Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания.	2	4		6	1	3	
10.	Учебная деятельность.	2	4		6	1	3	
11.	Мотивы учения.	2	4		6	1	3	
12.	Соотношение обучения и воспитания	2	4		6	1	3	
	Зачет:							
	ИТОГО:	24	48		72	8	36	

Содержание дисциплины Б1.О.04.08 Педагогическая психология

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Концепции педагогического процесса и их психологические основания

Предмет, основные задачи педагогической психологии. Методологические основы отечественной педагогической психологии. Современные достижения зарубежной психологии. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Базовые тренды развития образования в условиях цифровизации. Тенденции, меняющие образование: рост сложности; автоматизация; цифровизация; экологизация; сетевое общество. Элементы модели образования будущего: переход к образовательным экосистемам; глобальные образовательные платформы; персонализированные технологические образовательные решения; коллективное образование в сообществах; пути трансформации образования и др. Изменение роли образовательных организаций: пути перехода в новую модель образования; требования к организации учебного процесса; требуемые изменения для педагогического состава; партнерство образовательных организаций с обществом; перестройка физического пространства; взаимодействие с сотрудниками сферы образования, социальной сферы и др.

Тема 2. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность

педагогической деятельностью. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога.

Тема 3. Психология педагогического коллектива.

Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения.

Тема 4. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

Тема 5. Психология педагогического воздействия.

Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

Тема 6. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

Механизмы взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

Тема 7. Психология воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Сущность воспитания. Цели воспитания. Понятие и сущность методов воспитания

Тема 8. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Основа духовно-нравственного развития и воспитания: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

Тема 9. Психология обучения.

Концепции обучения и их психологические основания.

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул-реакция. Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков).

Тема 10. Учебная деятельность.

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Возрастные особенности формирования УД.

Тема 11. Мотивы учения.

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях.

Тема 12. Соотношение обучения и воспитания.

Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474950>
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
6. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498762>
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.